

RAY # YILDIZ



"Kahraman Türk kadını, sen yerde sürünmeye değil,
omuzlar üzerinde göklere yükselmeye layıksın."

K. Atatürk

Daire Başkanımız Sayın Murat GÜLŞEN'den Okulumuza Ziyaret



Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü İdari ve Mali İşler Daire Başkanımız Sayın Murat GÜLŞEN ve İl Milli Eğitim Şube Müdürümüz Bünyamin PEHLİVAN okulumuzu ziyaret etmişlerdir. Öğretmen ve öğrencilerimizle bir araya gelen daire başkanımız okulumuz hakkında bilgiler almış, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Mesleki ve Teknik Eğitim Politika Belgesi, Mesleki ve Teknik Eğitimin amacı ve öncelikleri hakkında değerlendirmelerde bulunmuşlardır.



TRT Genç Yaşam Programına Konuk Olduk



Sultan Abdulhamid Raylı Sistemler Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak, okulumuzu tanıtmak amacıyla TRT Erzurum Müdürlüğüne ziyaret gerçekleştirdik.

Okul Müdürümüz Sayın Erol BEDİR, Müdür Yardımcımız Sayın Bağrım DELEN, Alan Şefimiz Sayın Murat OYA ve öğrencilerimiz Yakup Karakurt, Hiranur Aras, Özkan Erdem, Hümeysa Sobacı ve Hayrunnisa Binici'nin katılım sağladığı ziyarette, okulumuzun eğitim faaliyetleri ve raylı sistemler alanındaki çalışmalarını hakkında bilgi verildi.

Bu ziyaretle öğrencilerimiz, hem okullarını tanıtmaya fırsatı bulmuş hem de ülkemizin neşih bir medya kuruluşunda yer almışlardır.

TARİH & EDEBİYAT KÖŞESİ

SULTAN ABDÜLHAMİD İÇİN ANMA PROGRAMI DÜZENLENDİ



Sultan Abdulhamid Raylı Sistemler Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde, Osmanlı Devleti'nin önemli padişahlarından Sultan II. Abdülhamid Han'ı anmak amacıyla bir program düzenlenmiştir.

Programda, Sultan Abdülhamid Han'ın devlet yönetimindeki ileri görüşlülüğü, eğitime ve teknolojiye verdiği önem ile raylı sistemler alanındaki katkıları vurgulanmıştır. Tarihimize ışık tutan bu anlamlı programda, Sultan Abdülhamid Han'ın mirası bir kez daha saygıyla yâd edilmiştir.

Anma programının hazırlanmasında emeği geçen öğretmenlerimize ve programa katkı sağlayan tüm öğrencilerimize teşekkür eder, tarih bilincine verdikleri değerden dolayı kendilerini tebrik ederiz.



GÜNÜN SÖZÜ:

“Kitap zekayı kibarlaştırır.”
Cemil MERİÇ

Kitap Alıntıları:



“Aydın sınıftan olmak devlet resmi giysisini giymek ve boynunda kolalı yakalılık, başında şapka olmak demek değildir. Aydın olmak halkın beyni olmak demektir. Halk sizi öğrenim görüp yüksek maaş almanız, akşamları restoranlarda yemek yiyeniz, okuma salonu denen yerlerde iskambil veya domino oynayasınız diye yetiştirmedi. O durumda aydın olamazsanız, olsanız olsanız aydın müsveddesi olursunuz.” (Sayfa 41)

Beyaz Zambaklar Ülkesi, Finlandiya, Grigori PETROV

“Bir kere olan bir daha asla tekrarlanmaz. Amma velâkin iki kere olan mutlaka üçüncü defa da olacaktır.”

Simyacı, Paulo COELHO

“Her durumu kontrol edemediğimizi, her savaşta kazanamadığımızı fark ettiğimizde tevekkül ve teslimiyet sökün eder.”

Merhamet, Kemal SAYAR

ANNECİĞİM

Ben hastayken
Başımda beklediğin geceleri
Harcadığın tüm emekleri
Bilmez miyim, anneciğim

Kaç gece bana ninni söyledin
Şefkatini hiç eksik etmedin
Her şeye göğüs gerdin
Bilmez miyim, anneciğim

Sensin dünyayı güzelleştiren
Sensin gecem gündüzüm neşem
Bizleri yarınlar için yetiştiren
Bilmez miyim, anneciğim

Hakkımı hiç ödeyemem
Canımı feda etsem
Bir şey yaptım diyemem
Hakkını helal et anneciğim

Hiranur ARAS
10/C Sınıfı Öğrencisi

TARİH & EDEBİYAT KÖŞESİ

2024 KİTAP AKADEMİSİ:
CENGİZ DAĞCI
"GURBET"

Uçun kuşlar uçun, doğduğum yere
Şimdi dağlarında mor sümbül vardır
Ormanlar koynunda bir serin dere
Dikenler içinde sarı gül vardır
Orda geçti benim güzel günlerim
O demleri anıp bugün inlerim
Destan-ı ömrümü okur dinlerim
İçimde orali bir bülbül vardır

Şair gurbeti bu dizelerle anlatıyor. Hiç şüphe yok ki gurbetliği tatmayan bir insanın bu dizeleri anlaması çok zor. Atalarımızın tabiriyle damdan düşenin halinden yine damdan düşen anlıyor ama insan olmak da bu değil mi zaten! Anlamaya çalıştıkça, empati yapabildiğimiz ölçüde insan oluyoruz ya da şöyle söyleyeyim başkasının derdi ile dertlenebildiğin ölçüde insan oluyorsun. Bu noktada vatan topraklarından ayrı düşmüş, yıllarca yabancı bir memlekette yaşamak zorunda kalmış Cengiz Dağcı'yı anlamaya çalıştım ve anladıkça da onun gibi vatanından ayrı düşen Kırım Türkleri için Filistinliler, Suriyeliler için gözyaşı döktüm. Dağcı bu noktada kök saldığı, dallanıp budandığı, hatta meyve verdiği ata toprağından koparılmış bir yazar. Sökülüp başka bir yere dikilmeye çalışılan, yine onun tabiriyle söyleyecek olursak Müslüman toprağında gavur memleketinden gelen ağaç kök salmıyor, Müslüman memleketinden çıkarılan ağaç da başka bir memlekette dallanıp, çiçek açmıyor. Dağcı yaban ellerde belki kurumamış, belki ölmemiş ama yaşamış da diyemeyiz. Onu ayakta tutan bence dili ve dini olmuştur ve bunlara o kadar sarılmış ki hayalindeki vatani güzel Türkçemiz ile kitaplarında da olsa yaşatmayı başarmıştır. Kırım'ı öyle güzel anlatmış ki Türkiye'de Türk olarak Dağcı'nın Kırım'ı'nı daha görmeden sevdim hatta kıskandım. Kendi kendime ben de acaba yaşadığım bu toprakları onun kadar seviyor muyum onun kadar bu topraklara bağlı mıyım diye sorguladım değil kendi kendimi... Bence tarih bilgisi olan herkes bilir ki Türkler vatanım dediği yeri camı pahasına seviyor, zaten vatan için de canını veriyor. Onu vatanından koparmak da ölüm demek oluyor.

Yurdunu Kaybeden Adam romanının kahramanı Sadık Turan'ı da kısa bir süreliğine Kırım'a dönerken şunları söyler: "Ah benim yeşil yurdum! İki gün sonra toprağına ayak basacağım. Senin güneşinle içimi ısıtacağım. Evlerinden, tarlalarından atılmış, sabah akşam, kolhoz tarlasında çalışıp ağlayan kadınların, kızların, çocukların gözlerinden öpeceğim." Bu sözler vatani için her şeyi göze almış bir kişinin sözleridir. Sadık ata topraklarının kurtuluşu için savaşmış, esir düşmüş yurt hasretiyle yaşamış bir kahramandır. Cengiz Dağcı'nın kahramanları ata toprağına bağlılığın hangi anlama geldiğini ve toprağına neden bağlanmamız gerektiğine sık sık vurgu yaparlar. Sadık da Cengiz Dağcı gibi vatanından olmuş ömrü esirlikte geçmiş, yıllarca yurdu için hasret çekmiş bir adamdır. Onlar, "onun için" ve "onun kucağında" ölmeyi asla reddetmezler. Kırım topraklarında tattıkları, teneffüs ettikleri özgürlük, başka topraklarda tadılan özgürlükle aynı değildir, aynı tadı vermez. Bu tadı verecek olan, delicesine bir tutkuyla bağlandığımız, yokluğu yerine ölümü tercih ettiğimiz ve doğduğumuz yer olan vatan topraklarıdır. Vatan toprağı uğruna hem yaşanır hem ölünür. Mücadele vatan toprağıni ihya etmek için, ona ulaşmak için verilir.

Dağcı'ya göre öz yurdunda kendi topraklarında yaşayanın her şeyi tamam demektir. Onun için de Onlar da İnsandı adlı romanında Bekir'e şunları söyler:

Toprağıımız var, suyumuz var. Başka ne lazım bize. Uzun yıllar yurt dışında vatan hasretiyle yaşamış bir yazarın vatansızlığın ne demek olduğunu herkesen daha iy biliyor oluşu şüphe götürmezdir. Maddi anlamda birçok şeyin sahibi olabiliriz ancak yurdun, bayrağın, millet olma bilincinin parayla satın alamayacağını anlamamız gerekiyor. Anlamamız için de Dağcı bütün eserlerinde farklı kişiler ağzından farklı şekillerde defalarca ama ısrarla aynı şeyleri söylüyor.



Cengiz Dağcı'nın eserleri vatandan uzak olmanın hangi anlama geldiğini vurgulayan önemli metinlerdir. Gerek Dağcı gerekse onun roman kahramanları bütün mücadelesini yurtlarına kavuşmak için verirler. Kendi topraklarında yaşamın verdiği lezzeti uzak diyarlarda tatmak mümkün değildir. Bu tadı verecek olan delicesine bir tutkuyla bağlandığımız doğduğumuz ve doyduğumuz yer olan vatan topraklarıdır. Tarihe şahitlik ettiğimizi düşündüğümüz bu günlerde Suriyelilerin çektiklerine bakarak da bunu anlayabiliriz. Rabbim kimseyi vatan hasretiyle sınımasın! Sözlerime şiirle başlamıştım yine sözlerimi şiirle bitirmek istiyorum. Faruk Nafiz Çamlıbel şöyle diyor:

- Gurbet ademden kara, hasret ölümden aci.
Ne zaman tükenecek bu yollar, arabacı?
— Henüz bana "Yolunun sonu budur!" denmedi,
Ben ömrümü harcadım, bu yollar tükenmedi.
- Atları hızlı sür ki köye pek geç varmasın,
Nişanlımın gözleri yollarda kararmasın.
— Düştüğüm yollar gibi sonsuzdur benim tasam,
Bekliyenim olsa da razıyım kavuşmasam...
- Bir kere görse gözüm köyün aydınlığını
Kül bağlar içerimde bu kızıl kor yığımı.
— Senin de yolun biter, diner gözünde yaşlar,
Benim uğursuz yolum bittiği yerden başlar!

Özkan ERDEM
11/B Sınıfı Öğrencisi



ERZURUM
KİTAP AKADEMİSİ

MESLEK KÖŞESİ

ULAŞTIRMA HİZMETLERİ ALANI LOJİSTİK DALI:

Sultan Abdülhamid Raylı Sistemler Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bünyesinde yer alan Ulaştırma Hizmetleri Alanı Lojistik Dalı, günümüzün en önemli meslek alanlarından biri olan lojistik sektörüne nitelikli bireyler kazandırmayı amaçlamaktadır.

Lojistik Nedir ?



Lojistik, ürünlerin hammaddeden son tüketiciye ulaşana kadar geçtiği tüm süreçleri kapsayan geniş bir alanı ifade eder. Üretimden transferine, depolanmasından mikro dağıtıma kadar her aşamada lojistik uzmanlarının emeği bulunmaktadır. Bu süreç, ticaretin ve üretimin vazgeçilmez bir parçasıdır.

İş Tanımları:



Lojistik mezunları, kamu ve özel sektörde çok çeşitli görevlerde çalışabilme fırsatına sahiptir. Bu görevler arasında:

- Devlet Memuru (PTT, TCDD, DHMİ ve ilgili bakanlıklarda),
- Ulaştırma Hizmetleri Öğretmeni (MEB),
- Lojistik Operasyon Sorumlusu,
- Gümrük Görevlisi,
- Sevkiyat Sorumlusu,
- Lojistik Firma Yetkilisi,
- İhracat Sorumlusu,
- Depo/Nakliyat Sorumlusu gibi pozisyonlar yer almaktadır.

Çalışma Alanları:



Lojistik mezunları için geniş bir çalışma yelpazesi mevcuttur. Çalışabilecekleri yerler arasında:

- TCDD, DHMİ, PTT gibi kurumlar ve ilgili bakanlıklar,
- Fabrikaların gümrük, sevkiyat, depo, lojistik ve kambiyo birimleri,
- Lojistik üsleri ve serbest bölgeler,
- Dış ticaret yapan firmalar,
- Uluslararası lojistik/taşımacılık şirketleri,
- Gümrük müşavirlikleri ve gümrük işletmeleri,
- Limanlar ve havaalanları,
- Depolar ve antrepolar gibi birçok sektör ve kurum bulunmaktadır.

Üniversite Bölümleri:

Bu alanda eğitim gören öğrenciler, mezuniyet sonrası birçok farklı üniversite bölümünde eğitimlerine devam edebilirler. İlgili bölümler şunlardır:

- Uluslararası Ticaret ve Lojistik (EA - 4 Yıllık)
- Ulaştırma ve Lojistik (EA - 4 Yıllık)
- Lojistik Yönetimi (EA - 4 Yıllık)
- Uluslararası Ulaştırma Sistemleri (EA - 4 Yıllık)
- Havacılık Yönetimi (EA - 4 Yıllık)
- Gümrük İşletme (EA - 4 Yıllık)
- Denizcilik İşletmeleri Yönetimi (EA - 4 Yıllık)
- Turizm ve Seyahat Hizmetleri (TYT - 2 Yıllık)
- Lojistik (TYT - 2 Yıllık)
- Deniz ve Liman İşletmeciliği (TYT - 2 Yıllık)
- Dış Ticaret (TYT - 2 Yıllık)
- Hava Lojistiği (TYT - 2 Yıllık)
- Uçuş Harekat Yöneticiliği (TYT - 2 Yıllık)
- Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği (TYT - 2 Yıllık)
- Marina ve Yat İşletmeciliği (TYT - 2 Yıllık)
- Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri (TYT - 2 Yıllık)

Açıköğretim Üniversite Bölümleri:

- Uluslararası Ticaret ve Lojistik (EA - 4 Yıllık)
- Lojistik (TYT - 2 Yıllık)
- Dış Ticaret (TYT - 2 Yıllık)

Esra TURGUT
Ulaştırma Hizmetleri Lojistik Öğretmeni

<https://raylisistemlermtal.meb.k12.tr>

MATEMATİK KÖŞESİ

MATEMATİĞİ NEDEN SEVMİYORUZ ?

Matematik, hayatımızın her alanında karşımıza çıkan, doğanın ve evrenin dili olarak kabul edilen bir bilim. Peki, bu kadar önemli olmasına rağmen neden birçok insan matematikten korkuyor veya onu sevmiyor? İşte matematiğin sevilmemesinin bazı nedenleri:

1. Yanlış Başlangıç

Matematiğe olan ilimiz, genellikle okul yıllarında şekilleniyor. Eğer erken yaşlarda zorlayıcı veya sıkıcı bir şekilde öğretilirse, matematik gözümüzde karmaşık ve anlaşılmaz bir ders haline gelebilir. Oysa ki eğlenceli ve uygulamalı bir anlatım ile matematik, çok daha keyifli hale gelebilir.

2. Hata Yapma Korkusu

Matematik, kesin sonuçlara dayalı bir bilim olduğu için hata yapmaktan korkuyoruz. Oysa ki yanlış yapmak, öğrenmenin doğal bir parçasıdır. Yanlışlarımızı analiz ederek doğruya ulaşabiliriz. Ancak bazen eğitim sistemimiz, hatalarımızı bir öğrenme süreci yerine başarısızlık olarak görmemize neden olabiliyor.

3. Ezbere Dayalı Eğitim

Matematiği anlamaktan çok ezberlemeye çalışıyoruz. Oysa ki formüllerin arkasındaki mantığı kavradığımızda, matematik bizim için çok daha anlamlı hale gelebilir. "Bu formül neden böyle?" diye sorup mantığını keşfetmek, öğrenmeyi kalıcı hale getirir.

4. Gerçek Hayatla Bağdaştıramamak

Matematik derslerinde çoğu zaman günlük hayatta nerede kullanacağımızı bilmediğimiz konularla karşılaşmaktayız. Ancak aslında matematik; mühendislikten ekonomiye, sanattan bilgisayar oyunlarına kadar her alanda kullanılıyor. Eğer matematiğin hayatımızdaki yerini daha iyi görebilseydik, ona olan ilimiz de artabilir.

5. Özgüven Eksikliği

Matematikte başarılı olmak, büyük ölçüde özgüvenle ilgilidir. İlk başta zor gelen bir konuyu anlamaya başladıkça, bu özgüven artar. Ancak eğer sürekli "Ben matematik yapamıyorum" düşüncesiyle yaklaşırsak, başarısızlık kaçınılmaz olur.

Sonuç:

Matematiği sevmemenin birçok nedeni olabilir, ancak bakış açımızı değiştirerek bu durumu tersine çevirmek mümkün! Eğlenceli yollarla öğrenmeye çalışmak, matematiğin hayatımızdaki yerini fark etmek ve hata yapmaktan korkmamak, matematiği daha anlaşılır ve keyifli hale getirebilir. Belki de matematiği sevmenin sırrı, ona biraz daha farklı bir gözle bakmakta gizlidir!

BUNU BİLİYOR MUYDUNUZ

Hepimizin bildiği o ünlü ∞ sembolü, aslında İngiliz matematikçi John Wallis tarafından 1655'te kullanıldı. İlhamını ise eski Roma dönemindeki 1000 anlamına gelen bir sembolden aldığı söylenir. Yani aslında sonsuzluk, bir tür "çok çok büyük sayı" olarak düşünülmüş!



Yayın Sahibi:

Sultan Abdulhamid Raylı Sistemler Teknolojisi
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Erol BEDİR (Okul Müdürü)

Gazete Yayın Kurulu:

Erol BEDİR (Okul Müdürü)
Bağrı DELEN (Müdür Yardımcısı)
Murat OYA (Alan Şefi)
Emine ARDA (PDR Öğretmeni)
Ahmet TÜRKÖĞLU (TDE Öğretmeni)
Barış GÜNER (İngilizce Öğretmeni)
Sümeyye TURAN (TDE Öğretmeni)
Ebru ÖZYÜREK (Görsel Sanatlar Öğretmeni)
Yunus CIRİK (Matematik Öğretmeni)

Genel Yayın Yönetmeni:

Ahmet TÜRKÖĞLU (TDE Öğretmeni)

Editör:

Ahmet TÜRKÖĞLU (TDE Öğretmeni)

Baskı:

Ebru ÖZYÜREK (Görsel Sanatlar Öğretmeni)

Grafik Tasarım:

Ebru ÖZYÜREK (Görsel Sanatlar Öğretmeni)

Kontrol Grubu:

Ayşe DIZMAN (Müdür Yardımcısı)
Murat OYA (Alan Şefi)
Emine ARDA (PDR Öğretmeni)
Ahmet TÜRKÖĞLU (TDE Öğretmeni)
Macit AKAL (Beden Eğitimi Öğretmeni)
Sümeyye TURAN (TDE Öğretmeni)
Esra TURGUT (Ulaştırma Öğretmeni)
Ayhan BOZKURT (Felsefe Öğretmeni)
Sena KARADENİZ (Matematik Öğretmeni)
Yunus CIRİK (Matematik Öğretmeni)
Emir Sultan ERİCEL (DKAB Öğretmeni)
M. Lütfü AYASTI (Coğrafya Öğretmeni)
Hiranur ARAS (10/C Sınıfı Öğrencisi)
Özkan ERDEM (11/B Sınıfı Öğrencisi)

Sorumlu Yazı İşleri Başkanı:

Cengiz SÖNMEZ (Müdür Yardımcısı)

İletişim Adresi:

Ilıca Mahallesi Kazım Karabekir Cad. No/17
Aziziye /Erzurum Telefon: 04426312111
WEB: <http://raylisistemlermtal.meb.k12.tr>

Sena KARADENİZ

Matematik Öğretmeni

Yunus CIRİK

Matematik Öğretmeni

<https://raylisistemlermtal.meb.k12.tr>

COĞRAFYA KÖŞESİ

6 ŞUBAT MARAŞ DEPREMİNİN COĞRAFİ ETKİLERİ VE ÖNEMİ

6 Şubat 2023, Türkiye tarihindeki en yıkıcı günlerden biri olarak kayıtlara geçti. Kahramanmaraş merkezli gerçekleşen bu büyük deprem, 11 ili etkileyerek binlerce can kaybına ve büyük bir yıkıma yol açtı. Coğrafya açısından değerlendirildiğinde, bu felaketin bölgesel dinamikler ve yer kabuğu hareketleri üzerine önemli dersler sunduğunu söylemek mümkün.

1. Deprem Jeolojik Kaynağı

Maraş depremi, Anadolu'nun güneydoğusunda yer alan büyük bir fay hattı üzerinde meydana geldi. Bu bölge, özellikle Doğu Anadolu Fay Hattı ile Kuzey Anadolu Fay Hattı'nın kesiştiği bir alan olarak aktif bir sismik kuşak içinde yer almaktadır. Deprem merkez üssü Kahramanmaraş'ın Pazarcık ilçesi, bu fay hattı boyunca gerilim birikimi sonucu büyük bir kırılma noktasında yer almaktadır. Yer kabuğundaki bu hareketlilik, yüzeyde büyük yıkıma yol açtı.

2. Yerleşim ve Doğal Afetlere Hazırlık

Maraş depreminin etkileri, sadece yer kabuğunun hareketiyle sınırlı kalmadı; aynı zamanda Maraş depremi yerleşimlerin coğrafi konumuna da büyük bir etki yaptı. Deprem, özellikle eski yapılar ve kötü inşa edilmiş binalar üzerinde daha yıkıcı etkiler yarattı. Coğrafya derslerinde, yerleşim yerlerinin hangi doğal risklerle karşılaşabileceği ve bu risklere karşı nasıl önlemler alınabileceği üzerinde durulması gerektiği bir kez daha ortaya çıktı.

Binaların dayanıklılığı, zemin etüdü, afet öncesi hazırlıklar, tüm bu faktörler coğrafya dersinde işlenmesi gereken başlıklardır. Bölgede meydana gelen büyük yıkım, depreme hazırlıklı olmanın, doğru yapılaşmanın ve afet eğitiminin ne kadar önemli olduğunu bir kez daha gözler önüne serdi.

3. Sosyal ve Ekonomik Etkiler

Büyük depremler, yalnızca fiziksel yıkım yaratmakla kalmaz; aynı zamanda sosyal ve ekonomik yapıyı da derinden etkiler. Bölgedeki altyapı, ulaşım ağları ve ticaret hayatı büyük ölçüde sekteye uğramıştır. Ayrıca, nüfus yoğunluğu fazla olan şehirlerdeki büyük kayıplar, hem insanların psikolojik durumunu hem de bölgenin ekonomik geleceğini olumsuz etkilemiştir. Bu da bize, afetlerin yalnızca anlık etkiler yaratmadığını, uzun vadeli sonuçlarının da olduğunu hatırlatmaktadır.

Sonuç Olarak: Afetlere Karşı Bilinçli Bir Toplum İçin

6 Şubat Maraş depremi, coğrafya dersinde yer alan pek çok kavramı ve doğal afetlerin toplumsal etkilerini gündeme getiren önemli bir örnektir. Depremler, bir ülkenin coğrafi yapısının bir parçası olarak her zaman var olacaktır. Ancak, bu felaketlere karşı hazırlıklı olmak, yapısal güvenliği sağlamak ve afet bilincini toplum genelinde oluşturmak, gelecekteki kayıpları en aza indirebilir.

Gelin, bu felaketten ders alarak, afetlere karşı daha bilinçli bir toplum olmak için üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirelim.

Muhammed Lütfü AYASTI
Coğrafya Öğretmeni



FELSEFE KÖŞESİ

NEDEN FELSEFE ?

Felsefe, insanlık tarihinin en eski düşünce geleneklerinden biridir. İlk insanlardan bu yana merak, bilinmeye duyulan ilgi ve evreni anlama çabası, felsefenin temelini oluşturur. Peki, neden felsefe? Bu sorunun cevabı, felsefenin hem birey hem de toplum için sunduğu eşsiz katkılarda saklıdır.

1. Merak Etme

Felsefe, sistemli olarak ortaya çıktığı Antik Yunan 'da insandaki bilme isteğinin ortaya çıkardığı merak dürtüsü ile birtakım sorular sormaya başladı.

Bu sorular 'Varlık nedir?' 'Varlığın ana maddesi nedir?' gibi insanın varlığı anlamasına dönük merak dayalı sorulardı. Geçmişten günümüze bitmek bilmeyen merak duygusu yeni sorular üretip bu sorulara cevap bularak insanın problemlerine çözüm bulmasına katkı sağlamıştır.

2. Eleştirel Düşüncenin Gelişimi

Felsefe, olaylara ve düşüncelere farklı açılardan bakmayı öğretir. Günümüzde bilgiye ulaşmak kolay olduğundan dolayı insan eleştirel düşünmebilme sayesinde hangi bilgilerin kendisi için doğru ya da yanlış olduğunun ayırımını yapabilmektedir.

3. Kendini ve Dünyayı Anlama

Felsefe, bireyin kendini ve çevresini tanımasını sağlar. "Ben kimim?" sorusu, felsefenin en temel sorularından biridir. Bu kilit soru sayesinde felsefe, insanın hem kendisini hem de dünyayı anlamlandırmasını sağlar. Kendini ve dünyayı anlamlandıran insan ise kim olduğunu, evrendeki amacını ve sınırlarını bilir.

4. Bilim İçin İlham Kaynağı

Felsefe, bilimin temelinde yer alır. Felsefe; doğa, insan ve evren hakkında temel sorular sorarak bilimsel araştırmalar için başlangıç noktası oluşturur. Felsefe; bilimsel çalışmaların anlamını, sınırlarını ve yöntemini sorgulayarak bilimi yönlendirmektedir.

5. Toplumu ve Dünyayı Dönüştürmek

Felsefe, bireylerin ve toplumların gelişimini sağlar. Özgürlük, eşitlik ve insan hakları gibi konularda yapılmış olan felsefi tartışmalarla modern dünyanın temel değerleri şekillenmiştir. Felsefe; toplumun değerlerini, yapısını ve geleceğini sorgulayan bir rehberdir.

Sonuç:

Sonuç olarak felsefe herkes için gereklidir. Sokrates'e göre 'Sorgulanmamış yaşam yaşamaya değer.' bu yüzden düşünme ve sorgulama yaşamı anlamlandırmaktır. Felsefeyle yapılan her yolculuk insanı kendine ve evrene bir adım daha yaklaştırır.

"Hayatınıza derinlik katmak, daha bilinçli bir birey olmak ve anlam arayışınızı zenginleştirmek için neden felsefe olmasın?"

Ayhan BOZKURT
Felsefe Öğretmeni

BUNU BİLİYOR MUYDUNUZ

Descartes analitik geometrinin kurucusudur. Bugün kullandığımız kartezyen koordinat sistemi onun eseridir.



REHBERLİK KÖŞESİ

HAYIR DİYE BİLMEK

“Hayır” günlük hayatta belki de sık kullandığımız kelimelerden biri olabilir. İhtiyaçlarımız ve sınırlarımız doğrultusunda bir isteği, daveti veya teklifi kabul etmediğimizi ya da bir şey yapmak istemediğimizi ifade ederken “hayır” ı kullanırız. Peki her zaman bu kadar kolay mıdır hayır diyebilme? Sanıldığı kadar kolay olmayabilir. Bazen çevremizdeki kişileri kendi hislerimiz, duygularımız ve düşüncelerimizin önüne koyduğumuzda o kişilere hayır demekte zorlanırız. Eğer hayır dersek karşımızdakini kıracağımızı, sevmeyeceğimizi, suçlanacağımızı ya da dışlanacağımızı düşünebiliriz. Hayır demek bencillik gibi gelir belki de. Fakat bir süre sonra bencillik etmemek, dışlanmamak, sevmek için diyemediğimiz tüm hayırlar bizi benliğimizden bir adım daha uzaklaştırır.

Hayır diyebilme bizim kişisel sınırlarımızı korumamıza yardımcı olur. Hayır diyerek ihtiyaç ve sınırlarımızın ihlal edilmesinin önüne geçebiliriz. Çünkü her zaman evet demek kendi ihtiyaç ve beklentilerimizi ertelememize ya da ihmal etmemize sebep olur. Aslında yapmak istemeyeceğimiz şeyleri yaparken, bulunmak istemediğimiz ortamlara giderken buluruz kendimizi. Bunun sonucunda da stresli ve baskı altında hissedebiliriz. Çünkü karşımızdakini kırmamak ya da dışlanmamak adına yaptığımız şeyler benliğimizle uyumsuzdur. Bir başkasını mutlu etmek adına her şeye evet diyerek kendimizden tüketmeye başlarız ve bir süre sonra bu katlanılmaz bir hal alarak ilişkilerimizin de bozulmasına sebep olabilir.

Bireylerin birtakım maddelere bağımlılık hikâyesine bakıldığında arkadaşlarına, çevresindekilere hayır diyemediği için dendiği ve sonrasında kendisini o maddenin bağımlısı olmuş halde bulduğunu görüyoruz. Hayır derse arkadaşları tarafından sevmeyeceğini, dışlanacağını düşünerek o an ayak uydurmaya çalışan kişiler hayatlarını etkileyecek bir karar aldıklarının farkında olmayabilirler. Tüm bu durumlara baktığımızda kendimizle uyumsuz durumların içinde kalmamak, sınırlarımızın ihlal edilmesine engel olmak için hayır diyebilme son derece önemli hale geliyor. Duygularımızı, düşüncelerimizi, isteklerimizi net bir şekilde ve saygı çerçevesinde ifade etmek bizi istemediğimiz durumlardan koruyacaktır.

“Başkalarına evet derken kendinize hayır demediğinizden emin olun.”

Paulo Coelho

Emine ARDA
Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmeni



SPOR KÖŞESİ



FLOOR CURLİNG TAKIMLARIMIZDAN BÜYÜK BAŞARI!

Okulumuz Floor Curling erkek takımı Erzurum 2.'si, karma takımımız ise Erzurum 1.'si olarak büyük bir başarıya imza atmıştır. Bu gurur verici sonuçta emeği geçen tüm öğrencilerimizi ve onları hazırlayan öğretmenimiz Macit AKAL'ı yüreктen tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.

DİNİ BİLGİLER KÖŞESİ

ON BİR AYIN SULTANI RAMAZAN

Ramazan ayı, Müslümanlar için Allah'ın rahmetini, bağışlamasını ve merhametini daha derinden hissedebileceğimiz özel bir aydır. Bu ay, sadece oruç tutmakla sınırlı kalmaz; nefsimizi terbiye etmek, empati duygumuzu güçlendirmek, sabır ve şükür duygularımızı pekiştirmek için bir fırsattır.

Kur'an-ı Kerim'de ramazan ayı hakkında şöyle buyrulmuştur: "Oruç, sizden önceki ümmetlere farz kılındığı gibi, size de farz kılındı ki sakınıp korunabilesiniz." (Bakara, 2:183). Bu ayda oruç tutarak hem bedensel açlıkla hem de manevi açlıkla karşılaşırız. Oruç, sadece yemek yememek değil, aynı zamanda kötü alışkanlıklardan, kötü sözlerden ve davranışlardan da uzak durmayı gerektirir. Nefsimizi terbiye etmek, sabır ve irade gücünü artırmak bu ayın en önemli derslerindedir.

Nefsin terbiye edilmesi, aslında bizlere sürekli bir özdenetim ve kontrol öğretir. Her an, her durumda nefsin bizleri yönlendirmesine karşı bir direnç gösteririz. Ramazan ayı, bu dirençlerin güçlendiği ve içsel mücadelenin daha belirgin hale geldiği bir dönemdir. Ramazan, bizlere başkalarının açlık ve yoksulluk içinde ne kadar zor durumda olduğunu hatırlatır. Peygamber Efendimiz (sav), "Biriniz, oruç tuttuğunda sabrını zorlama, sadece Allah için oruç tut. Oruçlunun duası geri çevrilmez." (Tirmizi) buyurmuştur. Bu hadis, ramazanın sadece bedensel bir açlık değil, ruhsal bir arınma olduğunu da gösterir. Bu, başkalarının dertlerine duyarsız kalmamamıza, onları anlamaya ve empati duygusu geliştirmemize vesile olur. Oruç tutarak, sadece kendimiz için değil, dünya çapında açlık çeken, zor durumda olan insanlar için de dua ederiz.

Ancak, ramazan ayı sadece bir ayla sınırlı kalmamalıdır. İbadetler, bizlere sadece belirli zamanlarda değil, hayatımızın her anında bir öğreti sunar. Bu yüzden, ramazanda kazandığımız sabır ve irade gücünü, yıl boyunca sürdürülebilmeliyiz. Oruç, sadece ramazana özel bir ibadet değil, yıl boyunca sürdürülebilecek bir farkındalık yaratmalıdır. Ramazanda kazandığımız sabır, empati ve merhamet duygularını, diğer aylara da taşımamız, insan olmanın gereği olan değerleri yaşatmak, bizlerin gerçek amacıdır.

Din ve Bilim İlişkisi: Çelişki mi, Tamamlayıcılık mı?

Tarih boyunca din ve bilim arasındaki ilişki sıkça tartışılmış, bazen bu iki kavramın birbirine zıt olduğu ileri sürülmüştür. Ancak İslam perspektifinden bakıldığında, bilim ve din birbirini tamamlayan unsurlar olarak görülmektedir. Kur'an, insanları düşünmeye, araştırmaya ve ilim öğrenmeye teşvik eden birçok ayet içermektedir.

İslam'da Bilime Verilen Önem

Kur'an-ı Kerim'de, "Bilenlerle bilmeyenler bir olur mu?" (Zümer, 9) buyrulurken ilmin üstünlüğü vurgulanmıştır. Ayrıca, ilk vahiy "Oku!" (Alak, 1) emriyle başlamış ve bu da bilginin İslam'daki merkezi konumunu ortaya koymuştur. Peygamber Efendimiz (sav) de, "İlim öğrenmek, her Müslüman erkek ve kadına farzdır" (İbn Mace, Mukaddime, 17) buyurarak eğitimin önemini vurgulamıştır.

Müslüman Bilim İnsanlarının Katkıları

Tarih boyunca Müslüman bilim insanları, astronomi, matematik, tıp, kimya ve fizik gibi birçok alanda önemli keşifler yapmıştır. Örneğin: İbn Sina: Tıp alanında yazdığı "El-Kanun fi't-Tıbb" adlı eser yüzyıllar boyunca Avrupa'da ders kitabı olarak okutulmuştur. El-Harezmi: Cebir ilminin kurucusu olarak kabul edilir ve "algoritma" terimi onun adından türetilmiştir.

Kur'an ve Bilimsel Keşifler

Kur'an'da birçok ayet, bilimsel gerçeklerle örtüşmektedir. Örneğin: Evrenin Genişlemesi: "Biz göğü büyük bir kudretle bina ettik ve şüphesiz onu genişletmekteyiz." (Zariyat, 47) ayeti, günümüz bilim insanlarının keşfettiği evrenin genişlemesi teorisiyle örtüşmektedir. Anne Karnındaki Gelişim: "Sonra nutfeyi alaka (embriyo) yaptık, alakayı bir çiğnem et parçası yaptık..." (Mü'minun, 14) ayeti, embriyonun aşamalar halinde gelişmesini anlatmaktadır ki bu, modern embriyolojiyle paraleldir.

Bilim ve Din Çatışır mı?

Bazı kişiler bilim ve dini çelişkili kavramlar olarak görse de, İslam'da bilim Allah'ın kainattaki düzenini anlamaya yönelik bir araç olarak kabul edilir. Bilim, evrenin işleyişini keşfederken din bu bilgiyi ahlaki ve insani değerlerle bütünleştirir. Kur'an ve hadisler, insanları düşünmeye, sorgulamaya ve araştırmaya teşvik ettiği için, İslam ve bilim arasında bir çatışma değil, uyum vardır. Sonuç olarak, İslam ilme büyük önem vermekte ve bilimsel gelişmeleri teşvik etmektedir. Geçmişte olduğu gibi günümüzde de Müslüman gençlerin bilime yönelmesi, hem bireysel hem de toplumsal gelişim açısından büyük bir kazanç olacaktır.

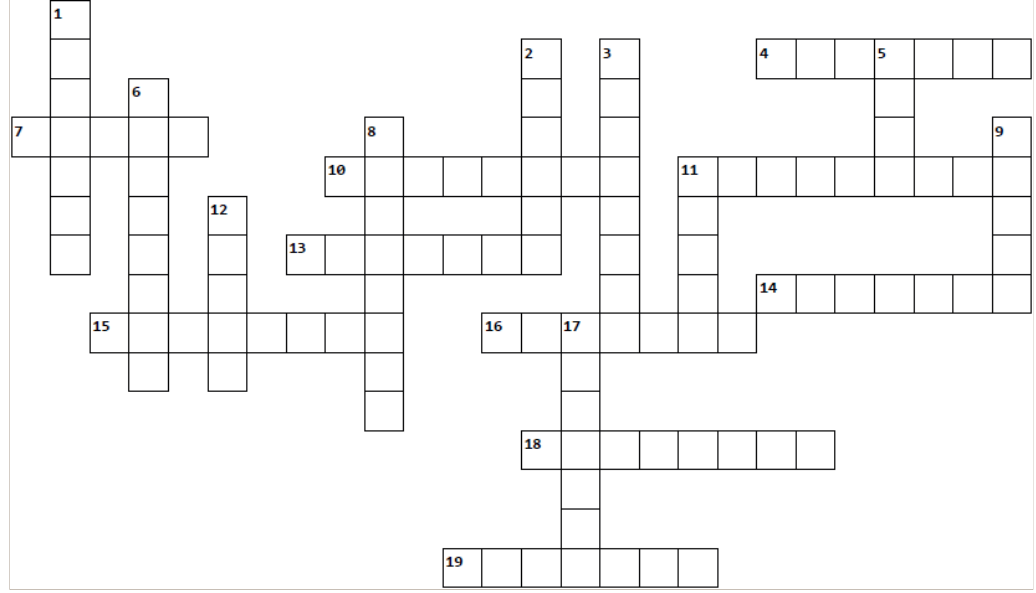
Emir Sultan ERİCEL

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

BULMACA KÖŞESİ

YUKARIDAN AŞAĞI:

- 1) Güzel söz söyleme.
- 2) İstenen, niyet edilen, güdülen, amaçlanan.
- 3) Yozlaşmış, aslını koruyamamış.
- 5) Masallarda adı geçen ve gerçekte var olmayan büyük bir kuş.
- 6) Yaptığı bir işi, söylediği sözü veya taniş olduğu bir şeyi yapmadığını, bilmediğini söylemek, yaptığını saklamak; inkar etmek.
- 8) Bir şeyi öbürüne göre daha iyi, üstün veya önemli saymak; yeğ tutmak, tercih etmek.
- 9) Bayağı, sıradan. Herkesçe kullanılan, anlaşılan.
- 11) Anıt.
- 12) Acele, acele olarak.
- 13) Bir olay, bir haber veya sözü nakletme, söylenti.

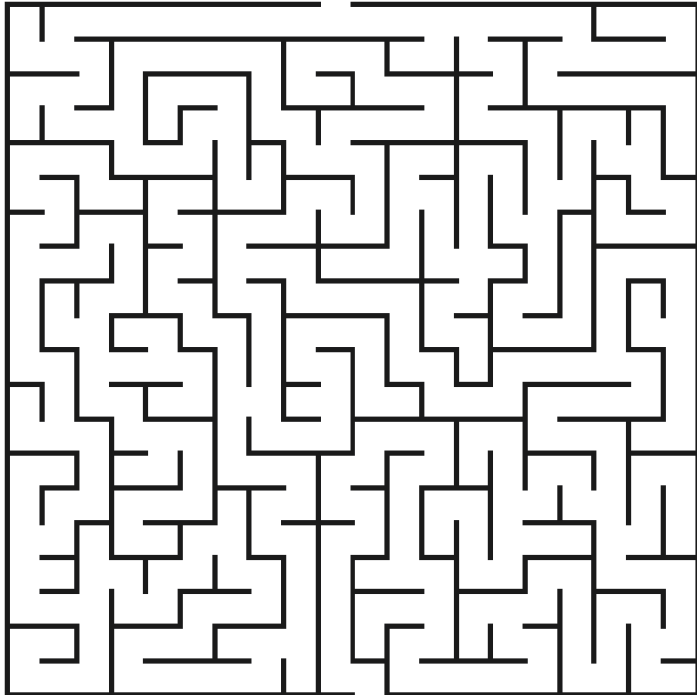


SOLDAN SAĞA:

- 4) Dayanak. Mimari lügatında ahşap tekniğine dayalı eski Türk mimarisinde zemin katın üstündeki çıkma bölmeyi desteklemeye yarayan dayanak.
- 7) Kesip yapıştirılarak bir araya getirilmiş nesne.
- 10) Sanat değeri yüksek olan dize.
- 11) Frenklerin töre, adet ve hayatına uygun Frenklerle ilgili; Batılıca, alaturka karşıtı.
- 13) Konuyu bütün yönleriyle kavrayarak hiçbir yanlış ve eksik anlayışa yer bırakmayan, yorum gerektirmeyen, yapmacıktan uzak, düzgün anlatma sanatı.
- 14) Başkalarının yazılarında bölümler, dizeler alıp kendisininmiş gibi gösterme veya başkalarının konularını benimseyip değişik bir biçimde anlatma; aşırma.
- 15) Sözsüz oyun.
- 16) Ne kadar süreceği belli olmaksızın sürüp giden; müzmin, kronik.
- 18) Bellek.
- 19) Herhangi bir müzik aracını büyük ustalıkla çalabilen sanatçı.

Geçen Sayı Çengel Bulmaca Cevapları:

- | Yukarıdan Aşağı: | Soldan Sağa: |
|------------------|---------------|
| 1)Farabi | 4)Mareşal |
| 2)Nesil | 9)Başöğretmen |
| 3)Öğrenci | 11)Matematik |
| 5)Atatürk | 12)Nutuk |
| 6)Anıtkabir | 13)Sabiha |
| 7)Barış | 14)Vatansever |
| 8)Öğretmen | 15)Zübeyde |
| 10)Şefkatli | 17)Çalkıuşu |
| 13)Selanik | |
| 16)Okul | |



*Bu labirentte amaç, başlangıç noktasından doğru yolu takip ederek çıkışa ulaşmaktır. Çözümü bulabilmek için dikkatlice yolları izlemek, çıkmaz sokakları fark edip geri dönmek ve en kısa yolu keşfetmek gerekir. Labirent içinde birçok farklı yol olsa da sadece biri doğru çözüme ulaştırır.

*Çengel bulmaca cevapları bir sonraki sayıda verilecektir!



MEB'DEN HABERLER

ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ'NDE YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER, RESMÎ GAZETE'DE YAYIMLANDI

Yönetmelik'te, merkezî sınav puanıyla öğrenci alan okulların belirlenmesi, mesleki ve teknik eğitim kurumlarına yönelik düzenlemeler, devamsızlıkla ilgili yeni kurallar ve öğretmenlerin görevlerine ilişkin güncellemeler yapıldı.

Yönetmelikte yapılan değişikliklerle, merkezî sınav puanıyla öğrenci alan okulların belirlenme süreci yeniden yapılandırıldı.

Bu kapsamda "Merkezî Sınav Puanıyla Öğrenci Alan Okul İl Değerlendirme Komisyonu", "Merkezî Sınav Puanıyla Öğrenci Alan Okul İl Teklif Komisyonu" ve "Merkezî Sınav Puanıyla Öğrenci Alan Okul Bakanlık Tespit Komisyonu" oluşturulacak. Bu komisyonlar, ilgili okulların adaylık süreçlerini inceleyerek değerlendirecek ve uygun görülen okullar, Bakanlık onayına sunulacak.

Bünyesinde ortaokul bulunan, merkezî sınav puanıyla öğrenci alan okulların ortaokul kısmına öğrenci alımı, yazılı veya sözlü sınav sonucuna göre yapılacaktır. Ayrıca, merkezî sınav puanıyla öğrenci alan okullar, her yıl izleme ve değerlendirmeye tabi tutulacak ve gerekli başarıyı gösteremeyen okullar, bu kapsamdan çıkarılabilecek.

Merkezî sınav puanıyla öğrenci alan okullara atanan öğretmen ve görevlendirilen yöneticiler, Millî Eğitim Akademisinde Bakanlıkça belirlenen eğitimlere katılacak.

Mesleki ve teknik eğitim kurumları

Yönetmelik'le, mesleki ve teknik eğitim kurumlarının bölge okulu, ihtisas okulu, sektör içi ve sektöre entegre okul olarak belirlenmesine ilişkin düzenlemeler getirildi.

Sektöre entegre okullara, 9 ve 10. sınıflarını farklı okullarda tamamlayan öğrenciler, 11. sınıftan itibaren nakil yoluyla geçiş yapabilecek.

Öğretmen ve yöneticilerin mesleki yeterliliklerini artırmak amacıyla Millî Eğitim Akademisinde eğitim almaları zorunlu hâle getirildi. Ayrıca, okullarda yıllık izleme ve değerlendirme faaliyetleri yürütülerek başarı durumları analiz edilecek.

Devamsızlıkla ilgili yeni kurallar belirlendi

Yeni düzenlemeye göre, devamsızlık süresini dolduran öğrenciler derslere devam edemeyecek, sınavlara giremeyecek ve teşekkür, takdir, onur ve üstün başarı belgesi alamayacak.

Devamsızlık süresini dolduran öğrencilerin durumları değerlendirilirken öğrenim hakkı bulunan öğrenciler, bir sonraki eğitim öğretim yılında eğitimlerine devam edebilecek.

Öğrenim hakkı bulunmayan öğrenciler ise açık öğretim lisesi, mesleki açık öğretim lisesi veya mesleki eğitim merkezine yönlendirilecek.

Mesleki eğitim merkezi öğrencilerinin teorik derslerde devamsızlık süresi, toplam ders saatinin altında birini geçemeyecek.



Devamsızlık nedeniyle başarısız sayılan öğrencilerin, ilgili işletmelerle sözleşmeleri feshedilecek ve sigorta çıkışları yapılacak.

Türk dili ve edebiyatı ile yabancı dil derslerinden sorumluluk sınavları yazılı ve uygulamalı iki aşamada yapılacak. Yazılı sınav için ayrı, uygulama sınavları için ayrı komisyon kurulacak. Komisyonların aynı üyelerden oluşturulması esas olacak.

Ders başarısızlığı nedeniyle okuldan mezun olamayan 12. sınıf öğrencilerinin sınıf tekrar etme hakkı bulunmaz, başarısız olunan ders sayısına bakılmaksızın sınıf tekrar edebilecek.

Öğrenci nakil ve yerleştirme süreci

Yönetmelik'te yapılan değişikliklerle yetenek sınavıyla öğrenci alan güzel sanatlar ve spor liselerine kayıt hakkı kazanan ancak sınıf açılmaması nedeniyle kesin kayıt yaptıramayan öğrencilerin başka okullara yerleştirilmesi sağlanacak.

Ayrıca, öğrencinin veya velisinin can güvenliği riski, doğal afet, velinin kamu görevine atanması gibi zorunlu hâllerde öğrencilerin kontenjan şartı aranmaksızın farklı okullara nakledilebileceği hükmüne bağlandı. Nakil işlemlerinde öğrencinin merkezî sınav puanı ve yerel yerleştirme kriterleri dikkate alınacak.

Döner sermayeye sahip okullarda kalfalık ve ustalık belgeleri dijital ortamda düzenlenecek ve e-Devlet sistemine aktarılacak. Belgelerin fiziksel olarak basılmayacağı ancak isteyenlerin e-Devlet üzerinden yazdırabileceği belirtildi.

Yönetmelik'te yapılan değişiklikler ile işletmelerde mesleki eğitim süreci yeniden düzenlendi. 12. sınıfta işletmelerde mesleki eğitim görmeleri esas. Ayrıca sektöre bağlı yoğunlaştırılmış eğitim modeli uygulanabilecek.

MESLEKLERİ DENEYİMLEME FIRSATI "ZANAAT ATÖLYELERİ"

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları bünyesinde meslek alanlarına yönelik temel becerilerin erken yaşta edinilmesini sağlamak amacıyla 81 ilde "zanaat atölyeleri" açıldı.

Bakanlığa bağlı resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında en az 7. sınıfta öğrenim gören öğrenciler, valiliklerce uygun görülen mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında açılan zanaat atölyelerine ücretsiz katılabiliyor.

Zanaat atölyeleri, öğrencilere meslek alanlarına dair temel becerileri keşfetme fırsatı sunuyor. Hafta içi ve hafta sonu belirli saatlerde eğitim veriliyor.

Zanaat atölyelerine başvurular, "<https://e-kurs.meb.gov.tr>" adresinden yapılabiliyor. Beceri geliştirme programlarını başarıyla tamamlayan öğrencilere katılım belgeleri veriliyor ve bu belgeler, "öğrenci gelişim dosyası"na ekleniyor.

10 MART 2025 PAZARTESİ

RAY # YILDIZ

MEB'DEN HABERLER

YKS 2018-2024 ÇIKMIŞ SORU KİTAPLARI, ÇÖZÜM VİDEOLARIYLA "MEBİ" PLATFORMUNDA

Millî Eğitim Bakanlığınca, 2018-2024 yılları arasında Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda (YKS) çıkmış soruların ve çözüm videolarının yer aldığı kitaplar "MEBİ" platformunda yayımlandı.

Temel Yeterlilik Testi (TYT), Alan Yeterlilik Testleri (AYT) Sözel, AYT Eşit Ağırlık, AYT Sayısal ve Yabancı Dil Testi'ne (YDT) yönelik hazırlanan kaynaklar, konu bazında hazırlanarak toplam beş kitap hâlinde öğrencilere sunuldu.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından, öğrencilerin YYS hazırlık sürecine destek sağlamak ve başarılarını artırmak amacıyla hazırlanan kitaplar, her sınavın içeriğine özel olarak detaylı şekilde hazırlandı.



2018-2024 YILLARI ARASI
YKS ÇIKMIŞ SORULAR
TYT, AYT VE YDT KİTAPLARI YAYIMLANDI

MEBİ OGM
MATERYAL



DÜNYA KADINLAR GÜNÜ
KUTLU OLSUN.

8 MART